



אינטראקציה, מעורבות ובדיקת הבנה בשיעורים מקוונים

ד"ר איתי פולק, היחידה לקידום איכות ההוראה והלמידה

14.5.20

שלום לכולם, עוד מעט נתחיל את המפגש.

עד אז, אשמח לשמוע אילו שאלות תרצו להעלות לדיון היום.

היכנסו לצ'ט של המפגש ולחצו על הקישור שיוביל אתכם ללוח שיתופי להעלאת שאלות ותגובות.

מטרת המפגש

- להכיר כלים ושיטות להגברת מעורבות סטודנטים בשיעורים מקוונים
- להבין את התפקיד של בדיקת הבנה בלמידה ובשיפור ההוראה
- ללמוד על דרכים לשלב בדיקת הבנה בשיעורים במערכת ה-Zoom
- לתת מענה לשאלות שמטרידות אתכם ביחס להוראה המקוונת

מי בקהל שלנו היום...

• [Zoom Polls](#) - סקר 1

• [MentiMeter](#) – סקר 2

• Padlet - סקר 3

בדיקת הבנה – תמונת מצב

The image shows a screenshot of a Mentimeter presentation slide. On the left is a control sidebar with the following options: Show results, Close voting, Reset results, Countdown, Change layout, and Change question. The main slide content includes the instruction "Go to www.menti.com and use the code 31 04 99", the Hebrew text "כיצד אתם מקבלים תמונה על ההבנה של הסטודנטים ב...", the Mentimeter logo, and a long URL: <https://www.mentimeter.com/s/bb23e8ffbb2653cc034b3473b0d9a1f/f21ac5497ff7>. At the bottom, there is a "Show results" button, a "Slide is not active" indicator with an "Activate" button, and a "16" icon representing the number of participants.

Go to www.menti.com and use the code 31 04 99

כיצד אתם מקבלים תמונה על ההבנה של הסטודנטים ב...

Mentimeter

<https://www.mentimeter.com/s/bb23e8ffbb2653cc034b3473b0d9a1f/f21ac5497ff7>

Show results

Slide is not active

16

מה הבעיה בשיעור המקוון?

- מאבדים את הסימנים והאיתותים המוכרים של תקשורת פנים אל פנים – מתי להיכנס לשיחה, איך התקבלו דבריי, מה עובר בראש של האחרים
- יותר אי הבנות, פחות פידבק (Back-channelling)
- התיקון מסורבל ואיטי, מייצר קושי ודיבור במקביל
- בעיית זהות: קושי לזהות את עצמנו ואת האחרים כסוג מסוים של אנשים
- הנוכחות במרחב המשותף שונה – צמצום שפת הגוף
- ניתוק וחוסר קשר: איך משדרים קרבה מול המסך?

איך מנכיחים את המשתתפים בשיעור?

מה התכלית בבדיקת הבנה?

- משוב על ההוראה שלנו – מה עבד לנו יותר ומה פחות
- מיפוי הקשיים בלמידת הנושא – להבין במה בדיוק מתקשים ולמה
- לשמוע גם את מי שלא מדבר, שואל או מעיר
- הבדיקה עצמה מייצרת הזדמנות ללמידה – עיבוד, שליפה, יישום של ידע
- הזדמנות לתת משוב לסטודנטים

בשיעור מקוון כמעט שלא נוכל לקבל תמונת מצב ללא פעולה יזומה שלנו.
השאלה "יש שאלות", תענה בשתיקה ברוב המקרים.

הערכה מעצבת

פעולה רציפה לאורך הלימוד ולא רק בסופו

שימוש במידע שנאסף לצורך שיפור תהליכי הוראה ולמידה

בסיס למתן משוב: במה הצליחו, היכן הפער בין הדרישה לביצוע, וכיצד ניתן לגשר על כך

בדיקת ידע (מושגי) – יישום/שחזור/עיבוד

בדיקת מיומנויות וכישורי חשיבה

פיתוח עמדה רפלקטיבית: מה עוזר לי ללמוד

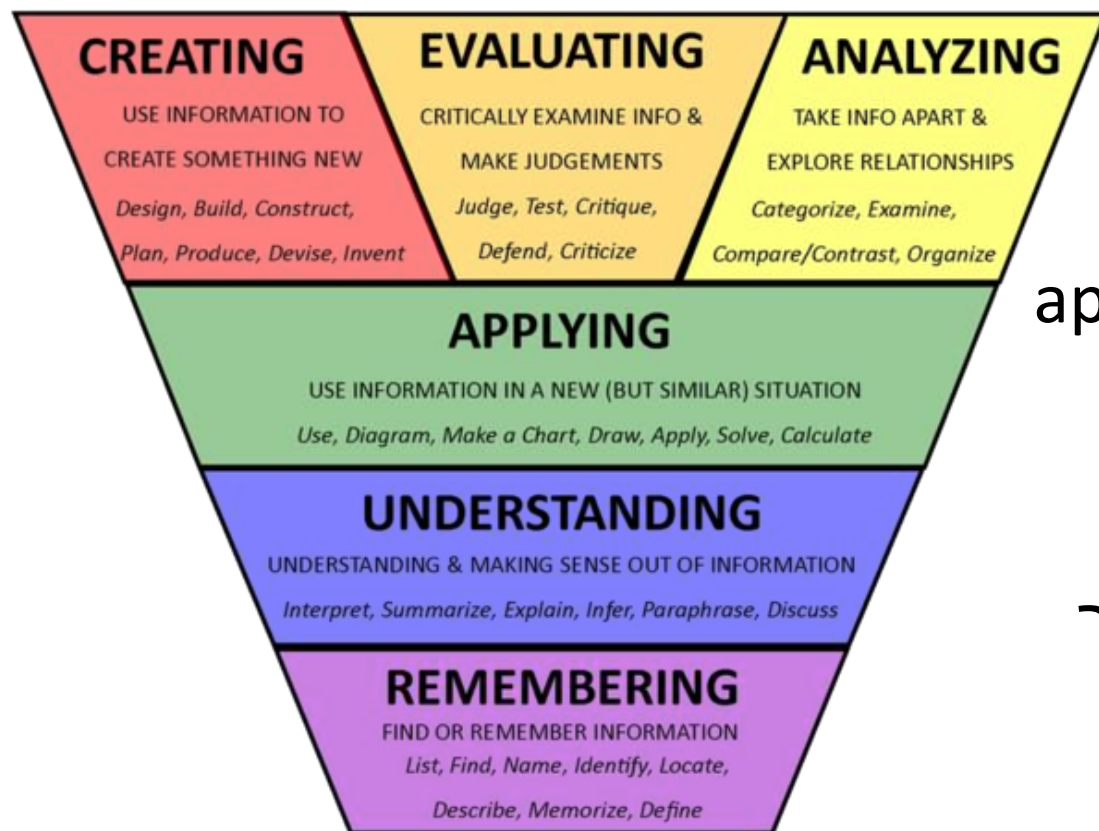
בדיקת הבנה

נגדיר מראש: אינדיקטורים להבנה
אינדיקטורים לתפיסות שגויות
רמות ביצוע נדרשות

משוב על ההוראה

הזדמנות ללמידה

רמות שונות של יכולות קוגניטיביות (Bloom)



- מידע – להגדיר, לשחזר
- הבנה – לתאר, להסביר, לדון
- יישום – להדגים, להשתמש, apply
- ניתוח – להבחין, לחשב, לבחון
- סינתזה – לפתח, formulate
- הערכה – לשפוט, להעריך, לבקר

רעיונות לבדיקת הבנה בשיעור מקוון

- כתיבה משותפת – אנוטציה על מצגת. סמנו היכן אתם ממוקמים על פני הרצף הבא:

אני לא בודק הבנה
בכלל בשיעור

אני בודק אם הבינו
בסוף כל נושא

אני בודק הבנה כל
כמה דקות בשיעור

הקצב של השיעור איטי
עבורי

הקצב של השיעור
מהיר עבורי

- אפשר לעשות גם כמטריצה ולבקש למקם עצמם בטבלה (עמדה, או תשובה)

רעיונות לבדיקת הבנה בלמידה

- Think-Pair-Share – שואלים שאלה באמצעות סקר מקוון, מפצלים את הסטודנטים לחדרים לדיון ושכנוע, וחוזרים "למליאה" לאיסוף ודיון
- בחנים מקוונים באמצעות אתר הקורס ב-Moodle – [קישור לדף הנחיות](#)
- שאלון מקוון באמצעות Kahoot (ניתן להפיק דוח עם נתוני ההשתתפות)
- בחנים מקוונים באמצעות אתרים ייעודיים – למשל ClassMarker
- בניית מפות מושגים – Mind-Maps או המחשות ויזואליות

חשוב לזכור: בדיקת ההבנה מאפשרת להתאים את מהלך השיעור ללמידה. התוצאות מאפשרות לכוון את מהלך השיעור בהתאם למצב שנחשף. נשקול האם לחזור על הסבר, להציע המחשה, לתרגל, להאט קצב, להגביר וכן הלאה.

רעיונות לפיתוח עמדות רפלקטיביות וקבלת משוב הוראה

- שאלונים מקוונים דוגמת Socrative ,MentiMeter ,Google Forms
- Exit ticket – מה הבנתם מהשיעור היום ומה לא הבנתם?
- שאלון סיום – מה הועיל לכם ללמוד היום ומה הקשה עליכם? האם הלמידה בדרך א' היתה טובה מהלמידה בדרך ב'. הסבירו את היתרונות והחסרונות של השיטות מבחינתכם
- K.W.L – מה ידעתם בתחילת השיעור, מה למדתם במהלך השיעור, מה אתם רוצים לדעת בסוף השיעור
- Debriefing – שיחת "תחקיר"

בדיקת הבנה בכיתות גדולות וקטנות

אפשרויות לבדיקת הבנה בכיתה קטנה	אפשרויות לבדיקת הבנה בכיתה גדולה
סקרים מקוונים – איסוף ודיון במליאה, עימות בין עמדות מנוגדות	סקרים מקוונים – בעיקר לצורך מיפוי
עבודה בהרכבים שונים על משימות משותפות-קבוצות/זוגות	Think-Pair-Share
אנוטציות – אפשרות להבחנות מורכבות ועדינות יותר	אנוטציות על מצגת (בהבחנות דיכוטומיות פשוטות)
רפלקציה משותפת בסיכום השיעור	Exit tickets
מפות מושגים / אמצעים ויזואליים להמחשה	Debriefing עם נציגים מהכיתה
פתרון בעיות משותף – יישום הידע	לעבוד עם מדגם של הכיתה – לא ניתן לדבר עם כולם, אפשר להחליף זאת בפנייה למספר מצומצם של סטודנטים כמייצגים של רמות שונות של הבנה בכיתה
	בחנים מקוונים – Moodle ואחרים

ניהול דיונים והשתתפות בכיתה

- תכלית ההשתתפות היא לאפשר למידה ולא לקדם את השיעור שלי
- במקום לחכות רק לתשובה נכונה, אנסה לעבוד עם הרעיונות שעולים
- במקום להעריך מיידית, אנסה לעזור לסטודנט להבהיר, להרחיב, לפתח ולהסביר
- במקום להגיב בעצמי, אנסה להכניס אנשים נוספים לדיון ולאינטראקציה
- כדאי לאפשר לסטודנטים זמן חשיבה לפני שאוספים תגובות – אולי אפילו לכתוב לעצמם משהו
- לא חייבים למלא מיד את השתיקות, המתינו עוד רגע ולאחר מכן עודדו אנשים לנסות
- במקום לנהל דיון בשאלות ותשובות, אפשר להציב טענות לבחינה או לוויכוח
- גונו את צורות ההשתתפות – לחלקם נוח יותר לדבר בקבוצה קטנה

עבודה בקבוצות

האם ההוראה המקוונת צריכה להימשך גם לאחר המשבר?

- סטודנטים רבים טוענים שהם מרוצים מאוד מהמעבר להוראה מקוונת ומעוניינים להמשיך בפורמט הזה גם לאחר סיום מגפת הקורונה. יש הרואים בכך הזדמנות להתאים את ההוראה לעידן הדיגיטלי.

הסוגיה:

האם נכון לשלב הוראה מקוונת בקורסים באופן קבוע?

- דונו בקבוצות, גבשו עמדה משותפת (בעד או נגד) ומנומקת
- בסיום הדיון תתבקשו להעלות טענות לפלטפורמת Kialo שמאפשרת לנהל דיבייט כתוב בקורסים (ההשתתפות ב-Kialo מצריכה רישום קצר באמצעות חשבון גוגל)

נגד

בעד

עבודה בקבוצות: כיצד לצמצם זליגה של סטודנטים בשיעור

- העבודה באמצעות מערכת הזום, מציבה אתגר בשמירה על הקשב של הסטודנטים. נדמה שבחסות המסך השחור, הפיתוי לעסוק בדברים צדדיים אף גובר. האם ניתן למנוע או לצמצם זאת? כיצד?
- נתפצל לקבוצות ונדון בסוגיה ובדרכי התמודדות

הסוגיה:

כיצד ניתן לצמצם את אובדן הקשב והמעורבות של הסטודנטים בשיעור?

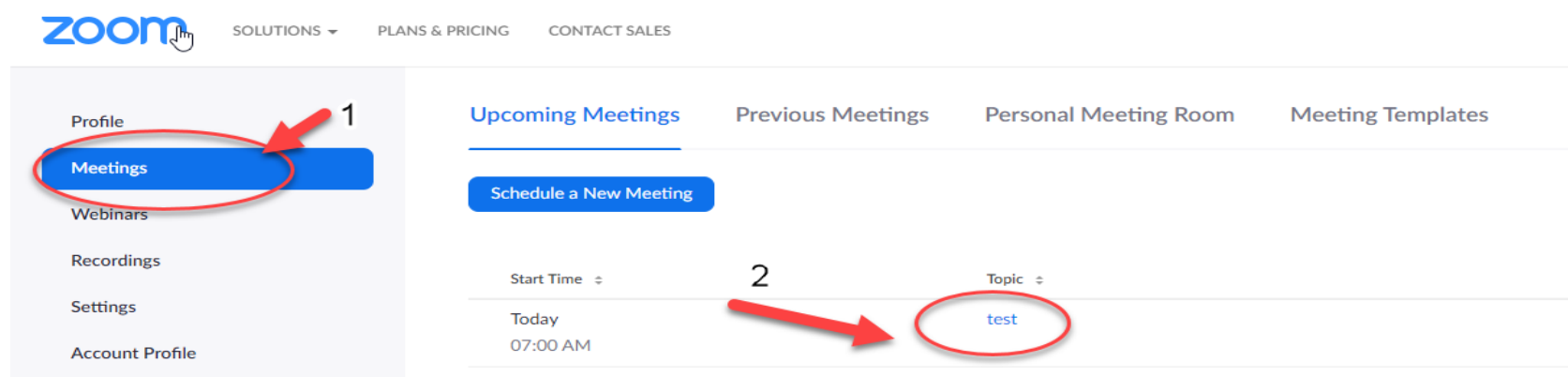
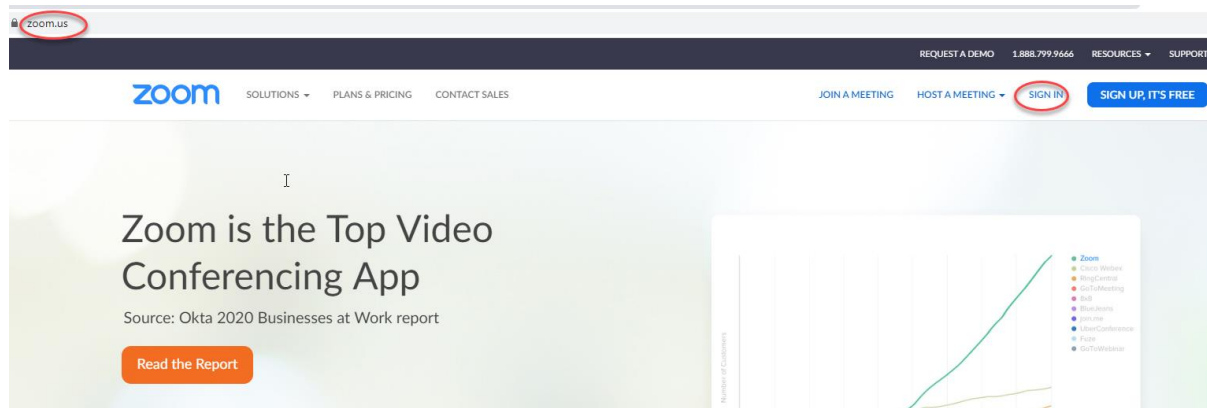
הכנת סקרים מראש

היכנסו לאתר Zoom בכתובת
Zoom.us

היכנסו לחשבון שלכם באתר

בסרגל השמאלי בחרו Meetings

לאחר מכן בחרו את המפגש שבו
תרצו להוסיף את הסקר



הכנת סקרים מראש

The screenshot shows the Zoom meeting configuration interface. At the top, there are navigation links: 'SCHEDULE A MEETING', 'JOIN A MEETING', and 'HOST A MEETING'. Below this, the 'My Meetings' section is visible, with a 'Manage "test"' link and a 'Start this Meeting' button. The meeting details include the topic 'test', the time 'Mar 24, 2020 07:00 AM Jerusalem', and calendar integration options for Google, Outlook, and Yahoo. The 'Meeting Password' section is set to 'Require meeting password'. The 'Invite Attendees' section shows the join URL 'https://zoom.us/j/159172886' and a 'Copy the invitation' button. The 'Video' and 'Audio' settings are also visible. The 'Meeting Options' section includes checkboxes for 'Enable join before host', 'Mute participants upon entry', 'Enable waiting room', 'Only authenticated users can join', and 'Record the meeting automatically'. At the bottom of the configuration section, there are buttons for 'Delete this Meeting', 'Save as a Meeting Template', 'Edit this Meeting', and 'Start this Meeting'. The 'Poll' option is circled in red, and a red arrow points to the 'Add' button in the 'Add Poll' section. Below the 'Add' button, it says 'You have not created any poll yet.' At the very bottom, there is a footer with various links and a 'Help' button.


בתחתית המסך, מצד שמאל לחצו על Polls

ולאחר מכן מצד ימין לחצו על Add





הכנת סקרים מראש

14

Poll Live Streaming

להוספת סקרים נוספים 

You have created 2 polls for this meeting.

Title	Total Questions	Anonymous	
▼ Poll 1: הבנה	1 question	No	 
▼ Poll 2: שמעים	1 question	No	 

Invite Manage Participants **Polls** Share Screen Chat Record Breakout Rooms

הוספת MentiMeter למצגת PowerPoint

- עליכם לפתוח חשבון (חינמי) באתר Mentimeter.com
- מתוך האתר תוכלו סקרים ושאלונים מקוונים לשימוש בשיעור (החשבון החינמי מאפשר להכין מצגת עם שתי שקופיות בלבד כל פעם)
- כדי לשלב את הסקר במצגת, עליכם להוסיף תוסף של [mentimeter](http://mentimeter.com).
- פתחו את PowerPoint. בסרגל העליון בחרו בלשונית 'הוספה'. לאחר מכן לחצו בסרגל על כפתור 'התוספות שלי'. בחלון שיפתח, לחצו על 'חפש תוספות נוספות בחנות Office'. הקלידו בחלון החיפוש 'mentimeter' ולחצו על [enter](#). בלוח התוצאות שיתקבל לחצו על השורה [mentimeter](http://mentimeter.com) ובחרו 'הוסף'.
- לאחר ההתקנה, תוכלו להוסיף מצגות באמצעות לחיצה על לשונית 'הוספה', ולאחר מכן על החץ הקטן שמופיע ליד הכפתור 'התוספות שלי'. בחרו את תוספת [Mentimeter](http://Mentimeter.com). בחלון שיפתח על המסך, תופיע שורה של קישור לעמוד אינטרנט. העתיקו לשורה זו את הכתובת של הסקר שאותו הכנתם באתר [Mentimeter](http://Mentimeter.com).



Welcome to the new plugin

Add Mentimeter slides directly to your PowerPoint presentation!

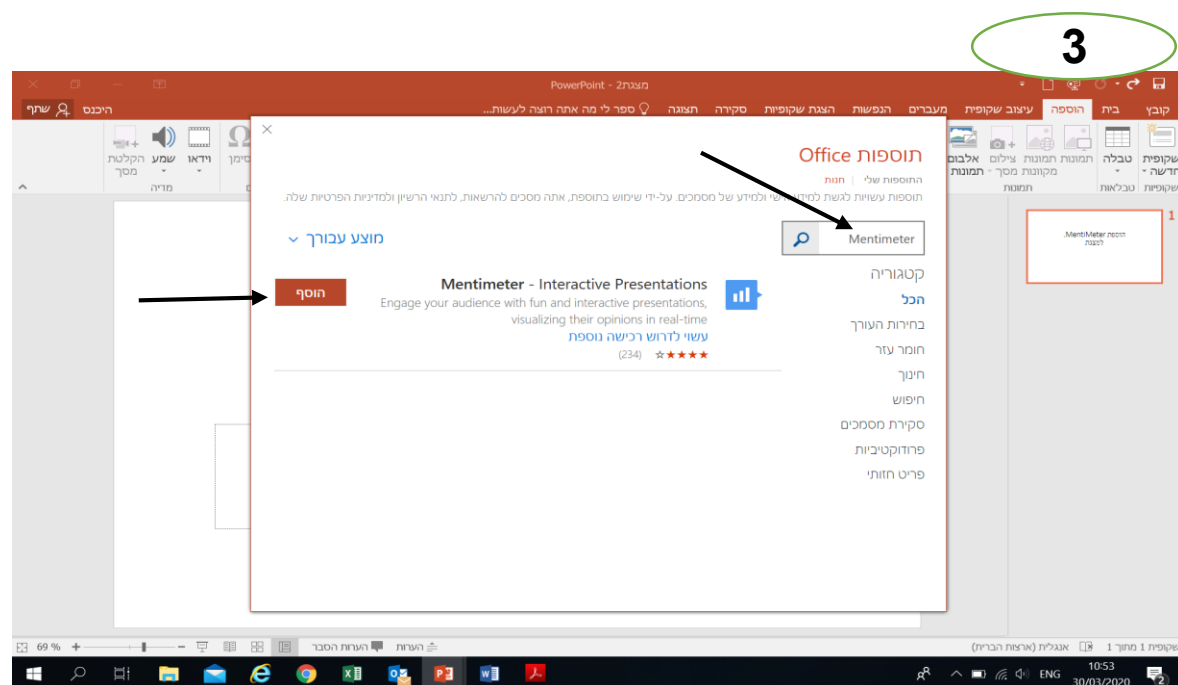
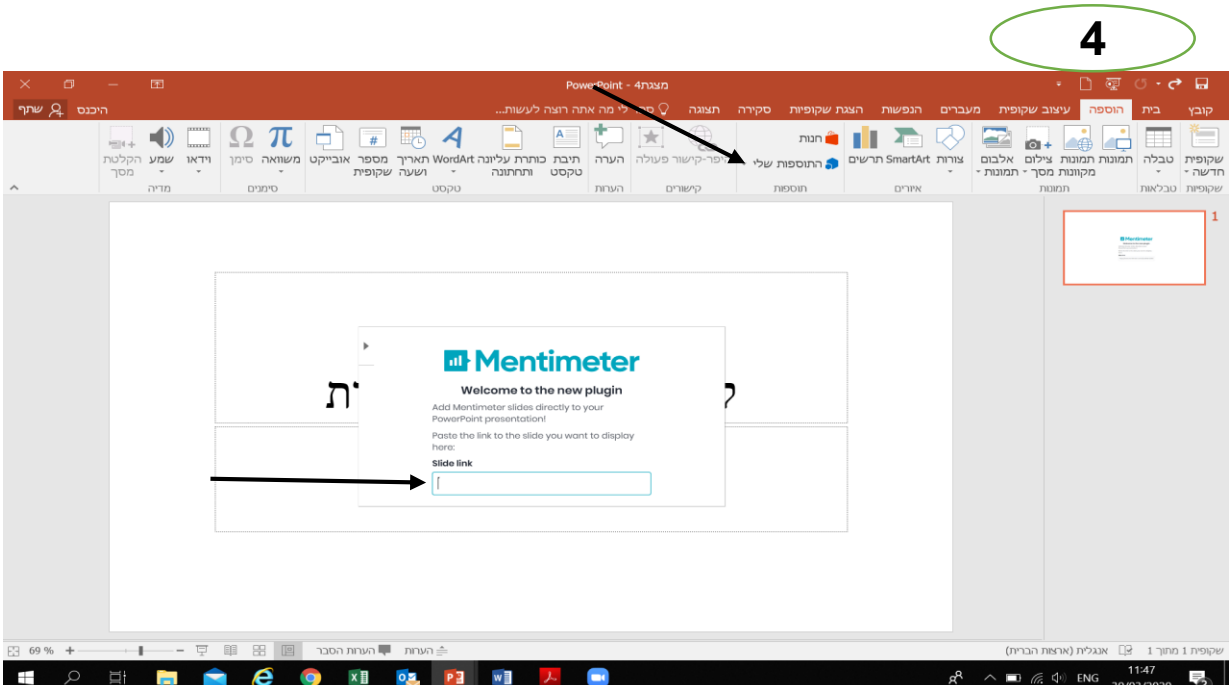
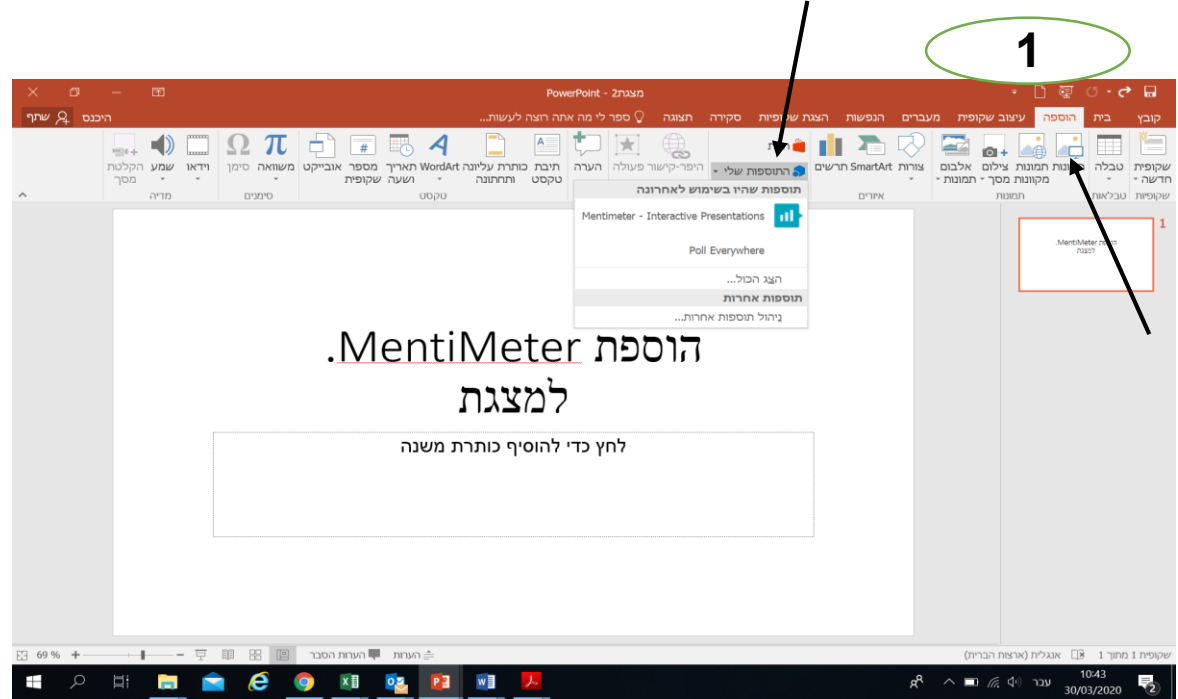
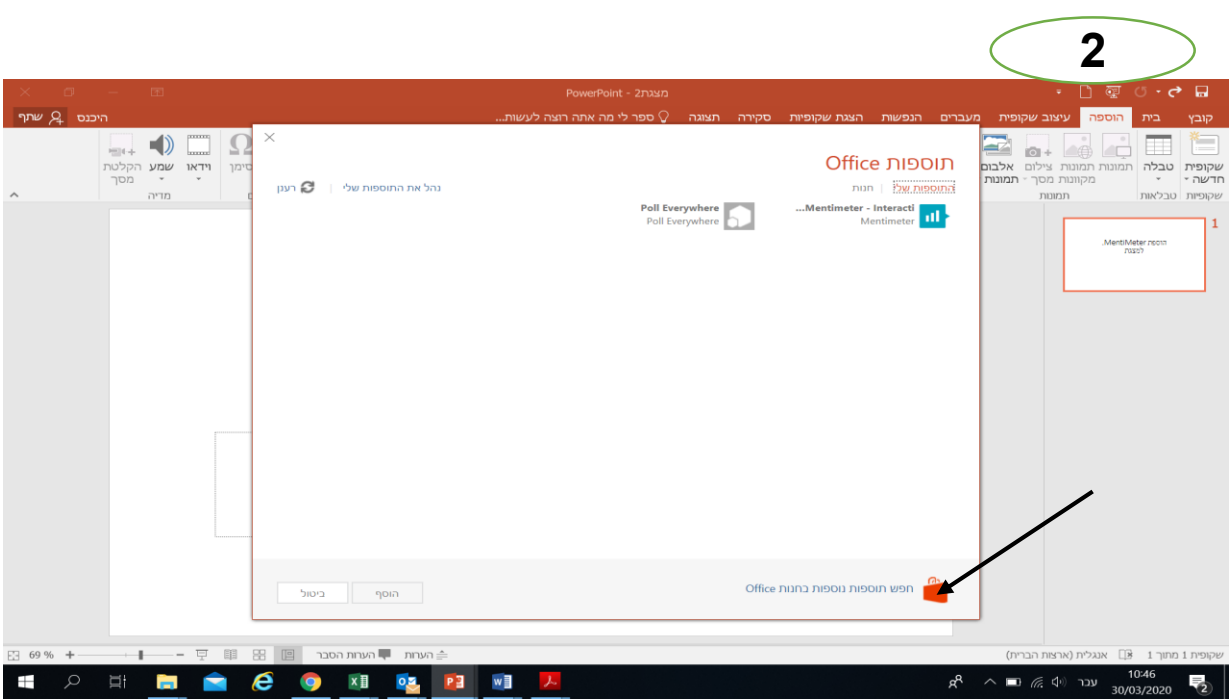
Paste the link to the slide you want to display here:

Slide link

Select

[How does it work?](#)

[Log out](#)



תודה רבה!

Pollak@bgu.ac.il